

**Конспект открытого занятия «По дороге к Азбуке»
Комплексная программа «Школа 2100»
Занятие № 24(вторая младшая группа)
Тема: Концерт суслика. Знакомство во звуком [С']**

Цели: знакомство со звуками [С], [С'], учить различать их по твёрдости-мягкости, способу произнесения; активизация внимания к звуковому и слоговому составу слов, способности сравнивать слова по звуковому составу; развитие грамматического строя, связной речи; развитие памяти, мышления, воображения, мелкой моторики.

Наглядность:

- иллюстрации в пособиях;
- картинки на звуки [С] и [С'] в словах;
- рабочие тетради.
- свистящие предметы (дудочка, свисток, свистулька)
- игрушка Лисенок и Слон

Ход занятия.

1. **ПОВТОРЕНИЕ** (развитие связной речи)

«Пересказ»

Цель: дети учатся связно, последовательно выстраивать текст с помощью взрослого, называть главных героев.

Приходит в гости Лисенок (он приходит на каждое занятие), напоминает детям историю прошлого занятия, но забывает, что произошло с ящерицей. Дети помогают вспомнить Лисенку и рассказывают, как было на самом деле.

- Расскажите о звуках [Й] [А], [Й] [О], [Й] [У], [Й] [Э].

Назовите слова с этим звуком.

2 ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

«Беседа по рисунку» (развитие связной речи)(с.48 рис 1)

Цель: учить детей связно, последовательно составлять рассказ с помощью взрослого, опираясь на картинку.

Сначала дети рассматривают рисунок и рассказывают, что на нём изображено; что происходит на лесной поляне. Отвечают на вопросы взрослого: Попробуйте догадаться, для чего суслик собрал зверей, может ли суслик петь как соловей? Почему? Почему они все закрыли уши? Попробуй и ты посвистеть, как суслик: «ССС-С'С'С'-ССС-С'С'С'» Похоже ли это на песню? Что это тебе это напоминает? Ежик и Лисенок догадались, для улучшения свиста понадобятся свистящие предметы. Помогите им выбрать среди разложенных предметов свистящие и обведи их в кружок.

Лисенок принес с собой эти предметы, давайте мы попробуем на них поиграть.

Физкультминутка.

Мы подуем высоко: - с-с-с.(Произносятся звуки, дети встают на носочки поднимают вверх руки.)Мы подуем низко: - с'-с'-с'.(Приседают.)Мы подуем далеко: - с-с-с.(Выпрямляются, наклоняются вперёд, вытянув руки.)Мы подуем близко.- с'-с'-с'(Стоят прямо, руки подносят ко рту.)

3 Знакомство со звуками. Работа с рисунком (с.48 рис 2) (звуковая культура речи) Определите, какой из этих звуков слышится в названии каждой картинке. Что делают губы при произнесении звуков [С] и [С']. Во что упирается язык?

Ребята наши лесные звери принесли нам картинки и оставили их на поляне, давайте посмотрим что на них изображено. Какого цвета эти картинки? Назови каждую картинку со словом «синий», не забывайте четко выговаривать свистящий звук (синий самолет, синяя сумка и т.д)

4. Артикуляционная гимнастика (с.48 рис 3)

Лисенок показывает ребятам картинки с изображением соловья и индюка. Ребята соловей – это птица, а кто такой индюк? Покажи его на картинке. Хочешь узнать, как забавно подает голос индюк? Для этого широко открой рот, сделай язык «ковшиком» и

пощекочи им верхнюю губу. (С добавлением голоса получается нечто вроде «бл-бл-бл»)
Упражнение выполняется достаточно длительно при широко открытом рте.

Молодцы ребята.

5 Пальчиковые игры (с.48 рис 4)

Лисенок рассказывает историю, как он ходил в зоопарк и видел там слона и слоник пришел к ребятам (игрушка слон). Ребята посмотрите в тетради у вас там тоже есть слон. Слышен ли звук [С] в названии этого животного? Попробуйте с помощью пальцев изобразить сначала туфельку(2), потом слона (1). Где у твоего слона хобот, а где лапы? Может ли твой слон ходить? А теперь послушай историю про слона и покажи при помощи пальцев, как все было. (Совместный показ с детьми)

6. Рефлексия.

Закрепление материала.